

Mateřská škola, Hradec Králové, Třebechovická 837

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

Na modré planetě



„Chci-li být šťastný, musím se naučit lásku rozdávat ...“

Platnost dokumentu: od 1. září 2025

Obsah

Identifikační údaje školy	1
Charakteristika školy	2
Mateřská škola Třebechovická 837	2
Mateřská škola Slatina	2
Pedagogický tým školy	3
Ředitel jako lídr mateřské školy	3
Učitelé jako průvodci dětí	3
Podmínky vzdělávání	4
Psychosociální podmínky	4
Spolupráce s rodinou	4
Organizace	5
Životospráva	6
Věcné podmínky	6
Charakteristika vzdělávacího programu	8
Čtenářská gramotnost	8
Matematická gramotnost	8
Klíčové kompetence	9
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	14
Vzdělávací obsah	15
Integrované bloky	15
Já a můj svět	16
Svět přírody	19
Svět lidí, techniky a umění	21
Plán autoevaluace	24
Plán autoevaluace Mateřské školy 2025–2028	24
Cíle autoevaluace	24
Autoevaluační nástroje	24
Víceletý harmonogram autoevaluace	25
Odpovědnost	26
Výstupy autoevaluace	26

Identifikační údaje školy

Název školy, sídlo, kontakt

Mateřská škola, Třebechovická 837, Hradec Králové

Třebechovická 837/1, Slezské Předměstí, 50003 Hradec Králové

IČ: 71000712

Identifikátor školy: 668 000 554

Ředitel školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Švec

Kontakt:

- telefon: +420 495 542 679
- mobil: +420 725 718 926
- e-mail: mstrebechovicka@gmail.com

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP:

Mgr. Zdeněk Švec, Mgr. Eliška Bílková, Mgr. Jarmila Adamcová

Údaje o zřizovateli

Zřizovatel: Statutární město Hradec Králové

Adresa: Československé armády 408/51, 50003 Hradec Králové

IČ: 00268810

Kontakt: Ing. Zbyněk Bárta

- telefon: +420 495 707 700
- e-mail: zbynek.barta@mmhk.cz

Číslo jednací

MST/78/2025

Platnost a účinnost dokumentu

Platný a účinný od 1. 9. 2025

Podpis ředitele a razítko školy

Charakteristika školy

Mateřská škola Třebechovická 837

Mateřská škola Třebechovická se nachází na Slezském Předměstí v Hradci Králové, v klidné části sídliště Jih. Dvoupatrová budova školy nabízí čtyři prostorné, světlé a moderně vybavené třídy s kapacitou až 100 dětí. Každá třída má vlastní zrekonstruované sociální zařízení, nové podlahové krytiny a ergonomický nábytek odpovídající hygienickým normám. Děti jsou rozděleny převážně podle věku, což umožňuje přizpůsobit vzdělávání jejich individuálním potřebám.

Součástí školy je vlastní kuchyně, která připravuje stravu podle zásad zdravé výživy. O děti pečují tým kvalifikovaných pedagogů, školních asistentů a provozního personálu. Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet klidné, bezpečné a podnětné prostředí pro děti i jejich rodiče.

Školu obklopuje rozlehlá zahrada, která v současnosti prochází zásadní proměnou. Nová koncepce zahrady vznikla ve spolupráci s krajinářskými architekty a bude odpovídat vzdělávacímu programu školy. Prostor bude rozdělen do několika zón – vzdělávacích, odpočinkových, herních i tvořivých. Plánována je výsadba nové zeleně, vodní prvky, venkovní učebna v podobě altánu, místa pro práci s přírodními materiály a další inovativní prvky. Projekt je realizován za finanční podpory Nadace Karel Komárek Family Foundation ve výši 1,5 milionu Kč a ve spolupráci s Magistrátem města Hradec Králové.

Škola klade důraz na úzkou spolupráci s rodinou, otevřenou komunikaci a aktivní zapojení rodičů do života školy. Jednou z priorit je příprava dětí na vstup do základní školy, rozvoj jejich osobnosti a podpora zájmu o další vzdělávání. Motto školy „Chci-li být šťastný, musím se naučit štěstí rozdávat ...“ vystihuje filozofii přístupu k dětem i komunitě.

Mateřská škola Slatina

Mateřská škola Slatina je od roku 2003 součástí Mateřské školy Třebechovická. Nachází se v okrajové části města Hradec Králové, ve dvoupatrové budově bývalé školy. V roce 2013 prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí včetně nové fasády. Před školou se nachází zastávka MHD č. 5 „Slatina – zahrádky“, což zajišťuje výbornou dostupnost do centra.

Školka má tři třídy s celkovou kapacitou 58 dětí. O jejich vzdělávání a péči se stará pět kvalifikovaných učitelek a dvě provozní pracovnice. Strava je dovážena v termoportech z hlavního pracoviště. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, interaktivními tabulemi a dvěma 3D tiskárnami, které si děti samy pojmenovaly jako „Berty“. V posledních letech proběhly rekonstrukce sociálních zařízení i umývárén, čímž se výrazně zvýšil komfort prostředí.

Mateřská škola disponuje dvěma zahradami a nově upraveným dvorkem s umělým povrchem. Jedna ze zahrad je chráněna protihlukovou stěnou. V roce 2021 byl postaven zahradní domek pro uložení hraček, ke kterému byla v roce 2023 přistavěna pergola s lavicemi a stoly. Ve stejném roce prošlo generální opravou pískoviště, včetně zámkové dlažby a nového zastínění. V blízkosti školy se nachází dětské a všesportovní hřiště, které školka pravidelně využívá. Díky poloze školy mají děti možnost navštěvovat nedaleké lesy.

Pedagogický tým školy

Pedagogický sbor tvoří ředitel a pedagogičtí pracovníci. V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání je nutné, aby pedagogičtí pracovníci kromě předepsané odborné kvalifikace soustavně prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence. Tím je zásadně ovlivněna kvalita předškolního vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají dle plánu DVPP, který zpracovává ředitel školy ve spolupráci se zástupci ředitele i pedagogickými pracovníky vždy na aktuální školní rok. Vzdělávání koresponduje s moderními trendy ve vzdělávání, potřebami začínajících pedagogů, i jejich osobnostního nastavení. Zároveň reaguje na potřeby vedení mateřské školy do vzdělávání v oblastech profesního rozvoje (zjištěných např. v rámci hospitační, nebo kontrolní činnosti).

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci, nebo si kvalifikaci doplňují. Dohromady tvoří profesně i lidsky kvalitní tým, který spolupracuje, realizuje a naplňuje výchovně vzdělávací cíle školy.

Ředitel jako lídr mateřské školy

Má jasnou vizi a strategii pro rozvoj mateřské školy. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy. Pečuje o příznivé klima a kulturu školy. Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání. Ve spolupráci se zástupci ředitele vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků, motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby. Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci. Realizuje autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy. Výsledky využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.

Učitelé jako průvodci dětí

Učitelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor lidství. Uplatňují k dětem respektující přístup a vytvářejí tak bezpečné prostředí pro děti (a to jak fyzické, tak psychické). Pokud je to možné, zapojují děti do rozhodování ve věcech, které se jich bezprostředně týkají. Provádí pedagogické diagnostikování (sleduje, vyhodnocuje, zaznamenává individuální pokroky dětí). Pracují se svými stereotypy a předsudky. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Umožňují dítěti vybrat si činnost, respektují jeho tempo, poskytují mu dostatek času pro dokončení činnosti. Koordinují svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohli sami poskytovat individuální podporu. Učitelé se domlouvají se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.

Učitelé se aktivně podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy, spolupracují s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti. V případě potřeby se mohou kdykoli obrátit na zástupce ředitele, případně na ředitele MŠ.

Povinnosti a pravomoci všech pracovníků mateřské školy jsou vymezeny Školním řádem a Organizačním řádem mateřské školy.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Škola klade důraz na vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí. Děti jsou vedeny k vzájemnému respektu, spolupráci a samostatnosti. Pedagogové uplatňují individuální přístup, respektují vývojové potřeby dětí a podporují jejich osobnostní rozvoj.

- V dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, mají dostatek volnosti a osobní svobody. Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.
- Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, jsou předem seznamovány s programem činností a mají možnost se na programu podílet.
- Mají dostatek času pro spontánní činnosti, mohou je dokončit dle svého tempa.
- Děti nejsou vystavovány neúměrné zátěži a spěchu, děti zažívají úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.
- Všechny děti jsou v kolektivu vedeny k sebeúctě a ke vzájemné spolupráci.
- Převažuje pozitivní hodnocení dětí – pochvala a povzbuzení podporující děti pracovat samostatně a důvěřovat si.
- V mateřské škole je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
- Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti.
- V mateřské škole je dítěti po dohodě s pedagogy umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Spolupráce s rodinou

Komunikace s rodiči/zákonnými zástupci (dále jen rodiči) je otevřená, partnerská a založená na důvěře. Škola organizuje řadu společných akcí, které posilují vztahy mezi rodinou a školou. Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Rodiče jsou průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí. Mohou se vyjadřovat ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich dětí, tudíž musí být věnována patřičná pozornost vyjádření názoru rodičů.

Rodiče jsou bezodkladně informováni o problémech dětí v mateřské škole a to jak zdravotních, tak výchovných. Učitelé společně s rodiči mají snahu řešit problémy při výchově a vzdělávání dětí. Těmto záležitostem se předchází vhodnou a včasnou prevencí, popřípadě jsou účinně odstraněny.

Pracovníci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušována práva dětí.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí jim dle potřeby poradenský servis, kde jsou rodiče mj. informováni o možnosti konzultací i s odborníky.

Rodiče jsou zváni na společné akce (schůzky, besídky, posezení, táboráky, tvořivé dílny, apod.), aktivně se zapojují i do péče o školní zahradu.

Rodiče mají prostor k vyjádření svých připomínek, názorů a námětů učitelům či řediteli školy. Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte formou individuálních konzultací.

Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Zaměstnanci pravidelně kontrolují vybavení MŠ. Nastavují pravidla pro vstup třetích osob do MŠ a přijímají dalších opatření pro zajištění bezpečností dětí i rodičů i zaměstnanců školy.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Hra, spontánní a nepřímě řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.

Ke spojování dětí dochází pouze při ranních a odpoledních činnostech, výjimečně při odpočinku (silný pokles docházky dětí). Nástěnka informuje rodiče, kde se jejich děti momentálně nacházejí. V době letních prázdnin se mateřská škola zpravidla uzavírá na šest týdnů. Doba uzavření mateřské školy je oznámena dva měsíce předem.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.

Podrobnějšími informacemi o organizaci provozu mateřských škol se zabývá Školní řád.

Organizace provozu Třebechovická 837

Provoz Mateřské školy Třebechovická začíná v 6:30 a končí v 16:30.

Kapacita MŠ je 96 dětí rozdělených do čtyř tříd. Děti jsou zpravidla rozdělovány podle věku.

Organizace provozu Slatina, Školní 85

Provoz Mateřské školy Třebechovická začíná v 6:15 a končí v 16:15.

Kapacita MŠ je 58 dětí rozdělených do tří tříd. Děti jsou zpravidla rozdělovány podle věku.

Životospráva

Mateřská škola si zakládá na správném dodržování zdravého životního stylu a na rozvoji dětí po fyzické, psychické a sociální stránce.

Děti mají možnost spontánního pohybu po herně i třídě, mají dostatek pohybu při pobytu venku.

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány minimálně dvouhodinové intervaly, děti mohou jíst dle svého tempa.

Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování. Děti nejsou v žádném případě nuceny do jídla.

Každé dítě má na třídě svůj vlastní hrneček a k dispozici vodu nebo čaj v nádobách k tomu určených, čímž je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne.

Děti odpočívají po obědě alespoň půl hodiny na postýlkách vyhovujících hygienickým normám (nejstarší věková skupina dětí odpočívá na matracích), poté děti mají možnost klidových her a individuálních činností dle jejich potřeb a zájmů.

Věcné podmínky

Mateřská škola Třebechovická má čtyři třídy, u každé třídy odpovídající hygienické zařízení a WC (sprchové kouty a úklidové komory), které se nachází v těsné blízkosti tříd, čímž je umožněn dostatečný přehled o dětech. Dále MŠ disponuje čtyřmi šatnami pro děti, ředitelnu, kanceláři, kabinetem na pomůcky, vlastní prádelnou a kuchyní, dále zahradou s potřebným vybavením, kterou děti pod dohledem pedagogů plně využívají. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, umožňujícím dítěti samostatnou volbu hry, hračky či učební pomůcky. Výška stolků i židliček je přizpůsobena věku dětí. Pobytový prostor je rozdělen na třídu a hernu, ve které se rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek. Díky správnému a účelnému rozmístění nábytku vznikly v jednotlivých třídách funkční koutky pro děti, které dětem zajišťují možnost věnovat se nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem.

Škola je vybavena moderní technologií – interaktivní tabulí a počítači s přístupem na internet, 3D tiskárnou. Je zde zřízena Wi-Fi síť pro připojení k internetu v celém objektu školy. Mateřskou školu obklopuje zahrada s dostatkem herních prvků. Z důvodu nedostatečně vzrostlých stromů bylo vybudováno zastínění jednotlivých pískovišť.

Mateřská škola Slatina má tři třídy, dvě šatny pro děti, jídelnu, dvě umývárny a WC, kabinet pro učitele, dvorek, dvě zahrady s funkčními herními prvky, k dispozici je počítač, notebook a interaktivní tabule s připojením na internet, dvě 3D tiskárny. Je zde také vybudována Wi-Fi síť pro připojení v celé budově školy.

Prostory mateřských škol a zahrad zajišťují bezpečné prostředí, jsou soustavně udržovány ve velice dobré kvalitě, splňují hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající

se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod. O zeleň se starají Technické služby Hradec Králové.

Nezbytným materiálním zázemím pro obě mateřské školy jsou učební pomůcky, které se průběžně doplňují a inovují. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány a vyhovují věkovým i individuálním zvláštnostem dětí. Dětské práce jsou součástí výzdoby interiéru jednotlivých tříd i budovy mateřské školy.

Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání v naší MŠ je rozvíjet jedinečnou osobnost dítěte. A to po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické, vždy s ohledem na jeho dispozice, prostředí, ze kterého přichází, temperament i intelektové schopnosti a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo maximálně samostatnou osobností.

Předškolní vzdělávání připravuje základ dalšímu navazujícímu vzdělávání a to nejen institucionalizovanému, ale celoživotnímu. Důležité je ve spolupráci s rodinou v dítěti podporovat jeho přirozenou zvědavost. Nabízet přirozené bezpečné a podnětné prostředí, orientované na osobnostní pojetí výchovy a vzdělávání. Tedy respektovat individualitu a jedinečnost dítěte. Individualizovat vzdělávací nabídku a to v souladu s poznatky vývojové psychologie. Maximálně podporovat rozvojové možnosti dítěte.

Mít na paměti, že předškolní vzdělávání neusiluje o vyrovnávání osobnostních rozdílů dětí a rozdílů ve výsledcích jejich vzdělávání, ale o vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte.

Předškolní vzdělávání je založené na inkluzivních principech, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi. Vychází z podstaty, že odlišnost je běžným společenským jevem. Společné vzdělávání je chápáno jako podnětné a obohacující. Představuje právo na začlenění každého dítěte do vzdělávacího systému s respektem k jeho jedinečnosti z různých úhlů pohledu.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací obsah a vzdělávací oblasti sami o sobě nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. Gramotnost, stejně jako OVU je rozvíjena zařazováním vhodné vzdělávací strategie a nabídky. Jedná se o práci s texty, říkanky, písničky, individuální rozhovory, diskusní kruhy, ale i návštěvy knihoven, následování instrukcí, prohlížení knih, encyklopedií, apod.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Matematická gramotnost je rozvíjena spontánně i cíleně. Spontánně počítání dětí na procházce, ve třídě, ... Cíleně úkoly a situace např. na ustálení pojmů první/poslední, před/za, více/méně, hodně/málo, apod. Práce s číselnou řadou, počtem, atd.

Klíčové kompetence

Směřování ke klíčovým kompetencím je přítomné ve všech činnostech, které v mateřské škole realizujeme. Jedná se o celoživotní proces, který není hotový, nebo splněný.

V mateřské škole volíme takové strategie, které vedou k naplnění klíčových kompetencí. V ŠVP jsou uvedeny jen příklady vzdělávacích strategií, učitelé volí takové strategie, které vedou k naplnění očekávaných výsledků učení s ohledem na poznatky pedagogického diagnostikování, aktuálního rozpoložení dítěte i celkové dynamiky třídního nebo jiného kolektivu.

Při volbě vzdělávacích strategií máme však na paměti i rizika (jako např. chvat, soutěživost, nervozita) která mohou deformovat nebo dokonce zapříčinit i ztrátu určité klíčové kompetence.

Klíčové kompetence k učení (KKU)

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Vzdělávací strategie a vzdělávací činnosti, které napomáhají rozvoji KKU:

- Spontánní učení (hra a spontánní činnosti)
- Nepřímo řízené činnosti (diferenciovaná rozmanitá vzdělávací nabídka)
- Řízené činnosti (učitel jako průvodce)
 - práce s chybou, hledání strategií, vedoucí k naplnění cíle, formativní/popisné hodnocení
 - dostatečná časová dotace pro nasycení tématem (plánování spolu s dětmi)
 - sebehodnocení dětí, aktivizující vzdělávací metody
 - podpora bezpečného prostředí a klima třídy/školy
 - skupinová práce, kooperativní činnosti, sociální učení
 - badatelský přístup ve vzdělávání
 - prožitkové a situační učení

Klíčové kompetence komunikační (KKK)

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Vzdělávací strategie a vzdělávací činnosti, které napomáhají rozvoji KKK:

- Spontánní učení (hra a spontánní činnosti)
- Nepřímo řízené činnosti (diferenciovaná rozmanitá vzdělávací nabídka)
- Řízené činnosti (učitel jako průvodce)
 - Rozhovory s dětmi (diskuzní kruhy, individuální rozhovory)
 - Respektující přístup v komunikaci (mluvit, naslouchat)
 - Principy formativního hodnocení
 - Podpora bezpečného prostředí a klima třídy/školy
 - Logopedická cvičení, hry, apod.
 - Skupinová práce, kooperativní činnosti, sociální učení
 - Badatelský přístup ve vzdělávání
 - Prožitkové a situační učení

Klíčové kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení:

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Vzdělávací strategie a vzdělávací činnosti, které napomáhají rozvoji KOS:

- Spontánní učení (hra a spontánní činnosti)
- Nepřímo řízené činnosti (diferenciovaná rozmanitá vzdělávací nabídka)
- Řízené činnosti (učitel jako průvodce)
 - Rozhovory s dětmi (diskuzní kruhy, individuální rozhovory)
 - Práce s emocemi (pojmenování, porozumění, respekt negativních emocí)

- Umět požádat o pomoc, práce s chybou
- Principy formativního hodnocení
- Podpora bezpečného prostředí a klima třídy/školy
- Skupinová práce, kooperativní činnosti, sociální učení
- Badatelský přístup ve vzdělávání
- Prožitkové a situační učení

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Vzdělávací strategie a vzdělávací činnosti, které napomáhají rozvoji KOB:

- Spontánní učení (hra a spontánní činnosti)
- Nepřímo řízené činnosti (diferenciovaná rozmanitá vzdělávací nabídka)
- Řízené činnosti (učitel jako průvodce)
 - Pobyt v přírodě, prvky tvořivé hry a enviromentálního vzdělávání
 - Vedení k samostatnému rozhodování i s důsledky rozhodnutí dítěte
 - Principy formativního hodnocení
 - Badatelský přístup ve vzdělávání
 - Skupinová práce, kooperativní činnosti, sociální učení
 - Badatelský přístup ve vzdělávání
 - Prožitkové a situační učení

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR)

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení:

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vzdělávací strategie a vzdělávací činnosti, které napomáhají rozvoji KPR:

- Spontánní učení (hra a spontánní činnosti)
- Nepřímo řízené činnosti (diferenciovaná rozmanitá vzdělávací nabídka)
- Řízené činnosti (učitel jako průvodce)
 - Samostatnost v organizaci času (nepřímo řízené činnosti)
 - Rozhovory (skupinové, individuální)
 - Vedení k samostatnému rozhodování, možnost požádat o pomoc
 - Principy formativního sebe/hodnocení, bezpečné prostředí
 - Podnětné prostředí
 - Badatelský přístup ve vzdělávání
 - Skupinová práce, kooperativní činnosti, sociální učení
 - Prožitkové a situační učení

Klíčové kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací strategie a vzdělávací činnosti, které napomáhají rozvoji KRP:

- Spontánní učení (hra a spontánní činnosti)
- Nepřímo řízené činnosti (diferenciovaná rozmanitá vzdělávací nabídka)
- Řízené činnosti (učitel jako průvodce)
 - Práce s chybou, hledání strategií, vedoucí k naplnění cíle, formativní/popisné hodnocení
 - Dostatečná časová dotace pro nasycení tématem (plánování spolu s dětmi)
 - Sebehodnocení dětí, aktivizující vzdělávací metody
 - Badatelský přístup ve vzdělávání
 - Podpora bezpečného prostředí a klima třídy/školy
 - Skupinová práce, kooperativní činnosti
 - Práce s digitálními technologiemi
 - Sociální učení
 - Prožitkové a situační učení

Klíčové kompetence kulturní (KKT)

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení:

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací strategie a vzdělávací činnosti, které napomáhají rozvoji KKT:

- Spontánní učení (hra a spontánní činnosti)
- Nepřímo řízené činnosti (diferenciovaná rozmanitá vzdělávací nabídka)
- Řízené činnosti (učitel jako průvodce).
 - Návštěvy kulturních akcí v MŠ i mimo MŠ (galerie, divadla, výstavy)
 - Rozhovory s dětmi, práce s emocemi (pojmenování, prožívání)
 - Tvůrčí, kreativní, tvořivá hra dětí
 - Spolupráce na výzdobě školy
 - Skupinová práce, kooperativní činnosti, sociální učení
 - Badatelský přístup ve vzdělávání
 - Prožitkové a situační učení

Klíčové kompetence digitální (KDI)

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení:

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie a vzdělávací činnosti, které napomáhají rozvoji KDI:

- Spontánní učení (hra a spontánní činnosti)
- Nepřímo řízené činnosti (diferenciovaná rozmanitá vzdělávací nabídka)
- Řízené činnosti (učitel jako průvodce)
 - Badatelsky orientovaný přístup ve vzdělávání
 - Rozhovory s dětmi, práce s emocemi (pojmenování, prožívání)
 - Tvůrčí, kreativní, tvořivá hra dětí
 - Práce s technologiemi (interaktivní tabule, tablety, 3D tiskárny)
 - Skupinová práce, kooperativní činnosti, sociální učení
 - Prožitkové a situační učení

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Zásadním cílem pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu. Diagnostické zjištění je podkladem pro nastavení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti.

Cílem pedagogického diagnostikování je vytvořit systém, který umožní:

- dítě poznat, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná;
- identifikovat jeho silné i slabé stránky;
- stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů;
- průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně;
- vyhodnocovat posuny dílčí, shrnující;
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle.

Hlavním prostředkem diagnostické činnosti učitele v mateřské škole je diagnostické portfolio.

Podobu diagnostického portfolio si volí učitelé ve třídě po vzájemné domluvě, dle svého uvážení. Na tvorbě portfolio se mohou spolupodílet i rodiče.

Práce s portfoliem pomáhá učiteli třídit poznatky z pedagogického diagnostikování, nastavovat, průběžně kontrolovat a reflektovat vzdělávací cíle, a také evaluovat vlastní pedagogickou práci. Podporuje efektivní spolupráci uvnitř školy, a to jak s dalšími učiteli, tak s asistenty pedagoga. Poznatky z diagnostického portfolio učiteli pomohou efektivně plánovat individualizovanou vzdělávací nabídku a to i dětem s přiznaným podpůrným opatřením, nebo dětem nadaným.

Portfolio je velmi užitečným nástrojem pro podporu sebehodnocení dítěte. Umožňuje dítěti zaznamenávat své úspěchy a pokroky v různých oblastech, což mu pomáhá vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří. Klade důraz na silné stránky dítěte, což posiluje jeho sebevědomí a sebedůvěru. Poskytuje vizuální důkaz jeho úsilí a výsledků. Vidět své vlastní pokroky a úspěchy je pro dítě motivující. Slouží jako nástroj pro komunikaci mezi dítětem, rodiči a učiteli. Rodiče a učitelé mohou lépe pochopit, jak dítě vnímá své vlastní učení a kde potřebuje podporu.

Povinně obsahuje portfolio:

- list pro zaznamenávání pokroků dítěte v oblasti sebeobsluhy a dovedností (hrad/hruška; ježek/želva/drak) v rozsahu 3x ročně (9.–10., 12.–1., 5.–6. měsíc)
- u předškolních dětí pak rodičovský report z iSophi spolu s pracovními listy vyplněné v rámci diagnostiky
- kresbu postavy (minimálně 1x v každém školním roce, ideálně na začátku i na konci školního roku).

Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program „Na modré planetě“ vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a obsahuje flexibilní integrované bloky. Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Učitel rozhoduje o zařazení témat dle jednotlivých bloků dle svého uvážení, přičemž vychází ze zájmu dětí a informací z pedagogického diagnostikování.

Integrované bloky

- Já a můj svět
- Svět přírody
- Svět lidí, techniky a umění

Návrhy témat pro realizaci jednotlivých integrovaných bloků slouží pro představu, jakým tématům je možné se v jednotlivých integrovaných blocích věnovat. Témata je možné v blocích rozšiřovat, zároveň není potřeba se věnovat všem tématům z integrovaného bloku. Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy.

Na základě ŠVP si učitelé, ve vzájemné spolupráci, průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat. Do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, reagují na návrhy dětí, ptají se jich, co by je zajímalo.

Z toho vyplývá, že se mohou věnovat i tématům, která nejsou v ŠVP uvedena.

Já a můj svět

Integrovaný blok „Já a můj svět“ je zaměřený na sebezpoznání dítěte, jeho nejbližšího okolí. Poznávání vlastního místa na světě, vlastní psychiky, vztahů.

- Rodina
 - Členové rodiny, kamarádi
 - Co děláme celý den
 - Místo, kde bydlím a okolí
 - Zvyky a tradice
- Moje tělo
 - Lidské tělo, funkce, smysly
 - Kdo jsem, vznik života
 - Zdraví, hygiena, nemoc
 - Zdravý životní styl, jídlo
- Nejsme tady sami
 - Já a moje školka
 - Moji kamarádi
 - Vlastnosti lidí, mezi cizími lidmi
 - Národnosti, děti z celého světa
 - Kontinenty naší planety

Vzdělávací oblasti a OVU

Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život (PZI)

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost (FZD)

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví (OZD)

- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika (DJP)

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost (DSS)

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot.

Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

- Poradí si v nové situaci.
- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty (ZEH)

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět přírody

Integrovaný blok „Svět přírody“ je rozdělen na hlavní témata, která jsou zaměřená na seznámení s živou a neživou přírodou a vzdáleným vesmírem.

- Živá příroda
 - Rostliny (květiny, stromy, houby, ...)
 - Zvířata (domácí, hospodářská, exotická, ptáci, hmyz, savci, ...)
 - Dinosauři, pravěk, historie Země
- Neživá příroda
 - Příroda a její barvy a tvary
 - Nerosty, kameny
 - Vodstvo (řeky, jezera, moře, oceány, pokusy s vodou, koloběh vody)
 - Přírodní živly (voda, oheň, vítr, země)
- Vesmír
 - Planety, Slunce/Měsíc, hvězdy
 - Planeta Země – světadíly
 - Roční období
 - Den/noc, dny v týdnu, kalendář, měsíce

Vzdělávací oblasti a OVU

Dítě a svět (DAS)

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Poznávání světa a přírody (PSP)

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování (BCH)

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Svět lidí, techniky a umění

Integrovaný blok „Svět lidí, techniky a umění“ je rozdělen na hlavní témata, která jsou zaměřena na život lidí, lidskou práci, cestování, dopravu, vynálezy a na svět kolem nás, který ovlivnili lidé.

- Cestou necestou
 - Cestujeme s MŠ
 - Cestování (na vodě, ve vzduchu, na zemi i v podzemí)
 - Bezpečnost, dopravní značky na silnici
- Věci kolem nás
 - Předměty denní potřeby (oblečení, knihy, materiály, co z čeho vyrábí)
 - Jak se co dělá
 - Třídění odpadu
 - Stroje, nářadí, náčiní
 - Technika
- Čím bych chtěl být
 - Lidská práce
 - Vynálezy, které změnil svět
 - Rozvoj podnikavosti (můj svět fantazie)
 - Těším se do školy

Vzdělávací oblasti a OVU

Dítě a jeho psychika (DJP)

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč (JAR)

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost (DSS)

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte

mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Svět lidí a kultury (SLK)

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Očekávané výsledky učení jednotlivých vzdělávacích oblastí se vzájemně překrývají. Je tedy možné, že budou naplněny i jiným integrovaným blokem, než u kterého jsou uvedené.

Plán autoevaluace

Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání

Plán autoevaluace Mateřské školy 2025–2028

Mateřská škola realizuje **systematický a komplexní proces autoevaluace**, který je v souladu s RVP PV, kritérii ČŠI a cíli ŠVP. Cílem je **zvýšení kvality vzdělávání a podpora rozvoje dětí**.

Hlavní prioritou ŠVP je:

- **Funkční ŠVP** jako živý dokument pro podporu práce pedagogů
- **Diagnostická portfolia** dětí
- **Výchova samostatného dítěte**, připraveného po socio-emoční stránce do školy
- Důraz na **pobyt venku a využití školní zahrady**

Cíle autoevaluace

Hodnocení **průběhu vzdělávání a výsledků dětí** (samostatnost, socio-emoční kompetence)

Sledování **metod práce učitelů** v souladu s ŠVP

Postupné **zapojení rodičů** do evaluace

Podpora **opatření pro další rozvoj školy** na základě zjištěných dat

Autoevaluační nástroje

Konzultace, hospitace, pedagogické rady – práce s novým ŠVP jako podpůrným dokumentem pro pedagogickou práci

Pozorování dětí – socio-emoční kompetence, samostatnost

Diagnostická portfolia – sledování individuálního pokroku dětí

Dotazníky pro rodiče – spokojenost a vnímání podpory rozvoje dítěte

Analýza dokumentace – ŠVP, denní plány, projekty, evidence aktivit venku

Srovnání s kritérii ČŠI – hodnocení úrovně kvality (výborná / očekávaná / vyžadující zlepšení / nevyhovující)

Víceletý harmonogram autoevaluace

Školní rok	Zaměření	Hlavní kroky	Odpovědní
2025/26	Průběh vzdělávání a výsledky (samostatnost, socio-emoce)	– Motivace a seznámení učitelů s procesem – Sběr dat: pozorování dětí, dotazník pro rodiče (okrajově) – Analýza dat a vyhodnocení pokroků – Zpracování zprávy s doporučeními	Ředitel + tým pedagogů
2025/26	Pedagogická práce v souladu s novým ŠVP	– Hodnocení ŠVP jako podporujícího dokumentu – Hodnocení obsahové stránky ŠVP	Ředitel + tým pedagogů
2025/26	Diagnostická portfolia dětí	– Hodnocení práce s diagnostickým portfoliem – Hodnocení jeho obsahu	Ředitel + tým pedagogů
2025/28 každý rok	DVPP	– Hodnocení využívání možnosti DVPP na úrovni MŠ – Využitelnost obsahu DVPP (hospitace, hodnocení se zaměstnanci)	Ředitel + tým pedagogů
2026/27	Podmínky vzdělávání (prostředí, zahrada, pobyt venku)	– Hodnocení prostředí a vybavení tříd/zahrady – Pozorování využití venkovních prostor – Zapojení rodičů formou dotazníků a konzultací	Ředitel + tým pedagogů
2027/28	Spolupráce školy a rodičů + celková evaluace ŠVP	– Analýza spolupráce školy s rodiči – Komplexní hodnocení ŠVP – Návrhy úprav ŠVP a interních postupů	Ředitel + tým pedagogů

Odpovědnost

Role	Odpovědnosti
Ředitel školy	koordinace, schválení plánu, finalizace zprávy
Tým pedagogů	sběr dat, pozorování, analýza, návrhy opatření
Rodiče	postupné zapojení (dotazníky, konzultace)

Výstupy autoevaluace

Evaluační zpráva obsahující:

- přehled zjištěných dat a výsledků
- grafy a porovnání výsledků mezi třídami
- doporučení pro úpravu ŠVP a pedagogických postupů
- návrhy opatření pro další školní rok

Poznámka: Tento plán je součástí ŠVP a bude **pravidelně aktualizován** podle potřeb školy a výsledků jednotlivých evaluačních cyklů.